PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANA

Concurso Público – Edital N° 017/2013
Secretaria de Estado da Administração e da Previdência

1. Verifique se a prova está completa de acordo com as orientações.
2. A compreensão e a interpretação das questões constituem parte integrante da prova, razão pela qual os fiscais não poderão interferir.
3. Preenchimento do **Cartão-Resposta prova objetiva:**
- Preencher para cada questão apenas uma resposta.
- Preencher totalmente o espaço ▭ correspondente, conforme o modelo: ■
- Usar apenas caneta esferográfica, escrita normal, tinta azul ou preta. Não usar caneta tipo hidrográfica ou tinteiro.
- Para qualquer outra forma de preenchimento, a leitora anulará a questão.
4. Assinar o cartão resposta.
5. Preenchimento do cartão de redação.
6. Não se identificar na prova de redação.

Duração total da prova:
4h00 para candidatos com uma opção de cargo.
5h30 para candidatos com duas opões de cargo.

O CARTÃO-RESPOSTA É PERSONALIZADO. NÃO PODE SER SUBSTITUÍDO, NEM CONTER RASURAS.

001 NÚCLEO COMUM

INFORMÁTICA

1. No programa Microsoft Excel 2010 instalado em um computador com Microsoft Windows (instalação padrão), um texto longo pode exceder a largura de uma célula, ficando parcialmente oculto. Por outro lado, se aumentar a largura da célula, o texto pode ficar com uma aparência não desejada. Qual das alternativas abaixo é **CORRETA** para que o texto seja dividido em múltiplas linhas dentro de uma mesma célula?

A) Aplicar uma "Borda Esquerda" na célula imediatamente à direita da que contém o texto.
B) Selecionar "Quebrar texto automaticamente", dentro do menu para formatação de células.
C) Selecionar o item "Centro" na opção "Alinhamento de texto" em "Formatar Células".
D) Dentro das opções "Formatar Células", ajustar a altura da linha da célula que contém o texto.
E) Com o botão direito do mouse, selecionar a célula imediatamente à direita escolhendo o menu "Inserir coluna".

2. Durante a criação de uma apresentação muito grande no Microsoft Powerpoint 2010 instalado em um computador com Microsoft Windows (instalação padrão), a organização pode se tornar confusa pelo número muito grande de slides. Para minimizar esse problema, foi criado o recurso Seções, que permite agrupar slides relacionados a um mesmo assunto. Qual das alternativas abaixo é **CORRETA** para criar uma Seção?

A) Clicar em "Agrupar slides em uma única seção", logo após ter selecionado o grupo de slides desejados.
B) Selecionar os slides desejados para a Seção e pressionar a tecla sinalizada com a seta para a direita.
C) No modo normal de slides, clicar com o botão direito entre dois slides onde pretende adicionar a Seção e selecionar "Adicionar Seção'.
D) No modo "Tópicos de slide", selecionar o último slide do intervalo da Seção e ativar a opção "Formatar alinhamento direito" do menu.
E) Selecionar os slides desejados para a Seção e pressionar o botão "Distribuir texto" na barra de menus.

3. No Microsoft Word 2010, quando você utiliza o verificador ortográfico, ele compara as palavras no seu documento com as do dicionário principal.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

A) O dicionário principal contém a maioria das palavras comuns, mas ele pode não incluir nomes próprios, termos técnicos ou acrônimos. Adicionar essas palavras ou palavras capitalizadas ao dicionário personalizado evita que o verificador ortográfico sinalize-as como erros.
B) O dicionário principal não pode ser alterado, pois isto comprometeria toda a segurança e integridade referencial dos aplicativos pertencentes ao pacote Microsoft Office.
C) O dicionário principal não deve ser alimentado com nomes próprios. Estes devem ser incluídos no dicionário de nomes particulares (DNP), disponível no menu Revisão, e que é compartilhado automaticamente pelos diversos autores de um documento.
D) Para que o verificador ortográfico não sinalize termos desconhecidos como erros, deve-se adicionar ao final do documento um glossário, que possui o termo e sua explicação (opção disponível no menu Inserir).

E) Para alimentar o dicionário principal deve-se utilizar um aplicativo específico, chamado Word Dic Manager, que pode ser instalado através do menu Ferramentas, exclusivo para usuários que possuam uma licença oficial do Word instalada.

ATUALIDADES

4. Leia o seguinte recorte da obra *Dialética da Colonização,* do professor Alfredo Bosi:

O uso que a indústria de bens simbólicos faz do folclore se parece com a expropriação. Assim como a indústria tira a força de trabalho do despossuído, pagando-lhe um salário mínimo, a cultura para massas surrupia quanto pode da sensibilidade e da imaginação popular para compensá-la com um lazer mínimo, entrecortado de imagens e *slogans* de propaganda.
E, no entanto, e talvez por isso mesmo, porque somos uma sociedade de consumidores de coisas, de notícias, de signos, essa indústria cultural é a que nos penetra mais assiduamente, nos invade, nos habita e nos modela. (...)
Para entrar no cerne do problema, só há uma relação válida e fecunda entre o artista culto e a vida popular: a relação amorosa. Sem um enraizamento profundo, sem uma empatia sincera e prolongada, o escritor, homem de cultura universitária, e pertencente à linguagem redutora dominante, se enredará nas malhas do preconceito. (...)
A refacção do *culto* pelo *iletrado* é matéria permanentemente aberta aos estudiosos da cultura popular. Veja-se a sorte da modinha no Brasil: passou dos salões burgueses às serestas de bairros.
Fonte: BOSI, Alfredo. *Dialética da Colonização.* São Paulo: Companhia das Letras, 1998. p. 330-337.

A leitura permite afirmar que o texto de Alfredo Bosi, originalmente publicado nos anos 1990, permanece atual, uma vez que se debruça sobre a complexa problemática das *culturas híbridas*, tema bastante caro a outros teóricos da cultura, como Nestor García Canclíni e Hommi K. Bhabha. Nessa linha de raciocínio, assinale a única assertiva que apresenta **CORRETAMENTE**, e nesta ordem: 01 – um exemplo de produto voltado para as massas, representante da chamada "indústria cultural"; 02 – um exemplo de manifestação cultural brasileira de matriz popular, que pode ser entendida como representante do diálogo entre culturas erudita e popular.

A) 01 – cantigas de candomblé; 02 – festivais internacionais de rock.
B) 01 – cinema de arte de vanguarda (fora do circuito *blockbuster* ou comercial); 02 – livros do tipo *best seller*.
C) 01 – programas televisivos do gênero *reality shows*; 02 – literatura de cordel.
D) 01 – receitas caseiras e "simpatias" para curar doenças; 02 – festas juninas.
E) 01 – oferendas para orixás; 02 – festival dos bois de Parintins.

5. Muito se tem debatido, contemporaneamente, a questão da diversidade sexual no ambiente escolar e o papel do professor diante dessa diversidade. É disso que trata a versão preliminar das Diretrizes Curriculares de Gênero e Diversidade Sexual da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, de 2010. Além disso, a questão foi amplamente divulgada no contexto da eleição do presidente da Comissão Nacional dos Direitos Humanos, quando ocorreram inúmeras acusações contra deputados considerados homofóbicos. Com base no seu conhecimento de mundo sobre a temática, assinale a única assertiva **CORRETA**.

A) *Transgêneros* ou *trans* são termos utilizados para nomear pessoas que possuem uma identidade de gênero imutável, estável e delimitada, ou seja, tanto os heterossexuais quanto os homossexuais são necessariamente transgêneros.
B) *Machismo* é um termo utilizado para descrever a crença de que os homens são inferiores às mulheres. Não pode ser entendido enquanto construção cultural e tem sido enfrentado pelas lutas feministas e pelas reflexões sobre a opressão de gênero.
C) O sexismo pode ser entendido como atitude valorativa que difere homens e mulheres, definindo características específicas de cada um e subordinando os homens às mulheres.
D) A violência de gênero é oriunda da desigualdade entre homens e mulheres, apoia em estigmas como a superioridade masculina. Ao longo da história, foi aos poucos suprimida, não sendo possível afirmar que continua a fazer vítimas.
E) *Homofobia* é um termo utilizado para descrever o conjunto de fenômenos sociais relacionados ao preconceito, à discriminação e à violência contra homossexuais.

6. Leia a seguinte notícia:

Comissão da Verdade divulga estudos sobre mortes na ditadura

BRASÍLIA – A Comissão Nacional da Verdade liberou para consulta, nesta quinta-feira, onze textos de autoria do coordenador da comissão, o ex-procurador geral da República Claudio Fonteles. Dos onze textos disponíveis no site da Comissão na internet, sete são sobre casos de assassinatos e abordam como o regime militar tentava dissimular a causa da morte dos opositores. (...)
Os estudos sobre assassinatos relatam casos ocorridos em São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Pernambuco. São listados, por exemplo, os

registros de resistência à prisão seguida de morte – argumento que foi usado para ocultar a real causa de morte de Carlos Marighella – até a troca de corpo para impedir o reconhecimento pela família – como no caso da morte do militante Aldo de Sá Brito Souza Neto, em Belo Horizonte. Segundo a Comissão, os falsos suicídios de Manoel Fiel Filho, Raul Amaro Nin Ferreira e João Lucas Alves, também fizeram parte do estudo.
Fonte: *O Globo*, 22/11/2012.

A notícia trata das ações da Comissão Nacional da Verdade. A partir do seu conhecimento sobre a temática, assinale a única assertiva que explica **CORRETAMENTE** a natureza da Comissão.

A) Trata-se de uma comissão formada por 10 membros eleitos em votações internas nas câmaras estaduais, criada para organizar os arquivos públicos e catalogar os crimes cometidos no período da Ditadura Militar, de 1964 a 1988.
B) Trata-se de uma comissão formada por 07 membros, designados pelo Presidente da República, que tem por finalidade examinar e esclarecer graves violações de Direitos Humanos ocorridas entre 1946 e 1988.
C) Trata-se de uma comissão de 10 membros eleita pela Câmara dos Deputados para, em conjunto com a Polícia Federal, investigar exclusivamente os casos de assassinatos ocorridos durante o período mais feroz da Ditadura Militar (de 01 de abril de 1964 a 13 de dezembro de 1968), em território brasileiro.
D) Trata-se de uma comissão de 07 membros eleita pela Câmara dos Deputados para, em pareceria com os arquivos públicos, investigar exclusivamente os casos de desaparecimentos políticos ocorridos durante a Ditadura Militar, de 1964 a 1988.
E) Trata-se de uma comissão formada por 07 membros designados pelo Governo Federal para investigar, em parceria com o Ministério da Defesa, assassinatos e desaparecimentos levados a cabo pelo Exército Brasileiro durante o século XX, no período de 1937 a 1985.

7. O conhecimento referente aos principais blocos econômicos mundiais da atualidade interessa a todos, visto que as decisões tomadas entre os países de um bloco podem afetar o cotidiano de milhões de pessoas. Sobre acontecimentos recentes que dizem respeito a esse assunto, assinale a alternativa **CORRETA**.

A) A União Europeia constitui atualmente uma União Econômica e Monetária que reúne 27 países. O bloco enfrenta atualmente dificuldades políticas e econômicas, revelando a dificuldade em conciliar os interesses do bloco com a realidade de cada país.
B) Para reforçar as instituições da União Europeia, os países membros tentam aprovar o Tratado de Lisboa, rejeitado pela maioria dos países.
C) A Convenção de Schengen garante a todos os cidadãos europeus livre trânsito entre os países membros, o que favoreceu a entrada da Turquia no bloco.
D) Em 2012, o ingresso do Chile e do Peru como membros signatários reforça o papel do MERCOSUL como principal bloco mundial.
E) O MERCOSUL atualmente é uma união econômica e monetária que reúne todos os países da América do Sul.

ECA

8. Com base na leitura do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), pode-se dizer **CORRETAMENTE** que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente

A) atendimento em creche e pré-escola exclusivamente às crianças de três a sete anos de idade.
B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
C) oferta de ensino vespertino regular, adequado às condições do adolescente trabalhador, revogando o antigo dever estatal de assegurar a oferta do ensino noturno.
D) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
E) atendimento no Ensino Fundamental, por meio de programas suplementares de material didático escolar, exceto transporte, alimentação e assistência à saúde.

9. As reflexões contemporâneas a respeito da relação entre família e instituições de ensino apontam para o fato de que a presença da família na formação psicossocial de crianças e adolescentes é de fundamental importância. No que tange ao papel desempenhado pelos pais ou responsável, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), pode-se afirmar **CORRETAMENTE** que

A) o encaminhamento a cursos ou programas de orientação não figura entre as medidas aplicáveis aos pais ou responsável.
B) a advertência não figura entre as medidas aplicáveis aos pais ou responsável.
C) a aplicação de castigos corporais, desde que nos limites controlados, em casos extremos de rebeldia infanto-juvenil, figura entre as medidas aplicáveis aos pais ou responsável.
D) a obrigação de matricular o filho e acompanhar sua frequência e seu aproveitamento escolar não figura

entre as medidas aplicáveis aos pais ou responsável.

E) o encaminhamento da criança ou do adolescente a tratamento psicológico ou psiquiátrico figura entre as medidas aplicáveis aos pais ou responsável.

10. Com relação ao que o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece acerca da inserção de crianças e adolescentes excluídos do Ensino Fundamental obrigatório na vida escolar, assinale a única assertiva **CORRETA**.

A) O poder público estimulará pesquisas e experiências, mas não estimulará novas propostas relativas à seriação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do Ensino Fundamental obrigatório.
B) O poder público não estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a currículo, mas estimulará novas propostas relativas à didática, com vistas à inserção exclusiva de crianças excluídas do Ensino Fundamental obrigatório.
C) Compete exclusivamente aos pais ou responsáveis estimular novas propostas relativas à avaliação, mediante atuação obrigatória do Ministério Público, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do Ensino Fundamental obrigatório.
D) Compete exclusivamente aos pais ou responsáveis estimular novas propostas relativas à metodologia e currículo; propostas referentes à seriação e a calendário estão dentro do âmbito de atuação do poder público; o estímulo a pesquisas e a experiências fica restrito à deliberação interna de cada instituição de ensino, não cabendo qualquer interferência do poder público, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do Ensino Fundamental obrigatório.
E) O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do Ensino Fundamental obrigatório.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. A origem da pedagogia está vinculada à necessidade de ensinar às crianças saberes que os adultos consideravam importantes para suas vidas. Não se vincula necessariamente a uma maneira, modo ou método de ensino, embora estes, aos poucos, no decorrer da história, tenham se manifestado como fundamentais. Contudo, fatores importantes concorreram para o aparecimento tanto da prática como do discurso pedagógico, a saber,

A) o problema urbano e a Didática Magna.
B) a Reforma Protestante e a fundação da Companhia de Jesus.
C) o sentimento de infância e o problema urbano.
D) a Reforma Protestante, o novo sentimento de infância e o problema urbano.
E) o sentimento de infância e fundação da Companhia de Jesus.

12. Bourdieu (2001) é lembrado por Bonamino, Alves, Franco e Cazelli (2010), os quais, ao retomarem daquele autor o conceito de capital cultural, analisam, com base nesse conceito, os efeitos do capital social, econômico e cultural no desempenho escolar de brasileiros. Entre as conclusões do estudo os autores apontam que

A) o efeito positivo do diálogo familiar no desempenho escolar independe de classe social.
B) posse de bens e recursos educacionais familiares não produzem efeitos no desempenho escolar.
C) alta posse de bens e bom desempenho escolar garantem status social.
D) baixa posse de bens culturais define o desempenho escolar negativo.
E) somente os recursos educacionais concorrem para o bom desempenho escolar do aluno.

13. " [....] o desenvolvimento das competências exigidas pelo modo de produção capitalista, tal como se desenvolve a partir da base microeletrônica, pode ocorrer somente a partir de uma sólida educação básica inicial, complementada por processos educativos que integrem, no percurso formativo, conhecimento básico, conhecimento específico e conhecimento sócio histórico, ou seja, ciência, tecnologia e cultura." (Paraná, 2006, p. 34.)

A partir dessa citação, é preciso ter conhecimento sobre a articulação

A) entre a Educação Básica e a Educação Profissional, de modo que a educação dos trabalhadores fique restrita ao Ensino Médio.
B) entre conhecimento básico, conhecimento específico e conhecimento das formas de gestão e organização do trabalho, de modo que se contemplem os conteúdos científicos, tecnológicos, sócio-históricos e das linguagens.
C) e participação efetiva dos que vivem do trabalho na construção das propostas educativas e das formas de sua organização e gestão.
D) entre as esferas municipais, estaduais e federal para que o repasse das verbas garanta que as necessidades sejam atendidas no prazo determinado.
E) entre aqueles que estão diretamente ligados à formação de alunos que serão cidadãos responsáveis pela sociedade e aptos para tomar decisões sobre várias esferas, com as oportunidades que tiveram.

14. Para Saviani (1980, p. 51), a função das instituições educacionais seria de "ordenar e sistematizar as relações homem-meio para criar as condições ótimas de desenvolvimento das novas gerações [...]. Portanto, o sentido da educação, a sua finalidade, é o próprio homem, quer dizer, a sua promoção".
Depreende-se desse fragmento que

A) o homem se autogerencia e isto é o que o define como humano.
B) a educação é o único meio de ascensão na estratificação social desde que o homem queira evoluir socialmente.
C) as gerações só terão possibilidade de mudança de *status* social com a oportunidade que advém de seu meio familiar.
D) a educação tem objetivos claros e precisos, quais sejam: educar para a sobrevivência, para a liberdade, para a comunicação e para a transformação.
E) a responsabilidade das relações sociais se dá pelo fato de as pessoas passarem bastante tempo juntas e isto as aproxima, facilitando o processo de relação entre elas e o meio.

15. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a Resolução n. 4, de 13 de julho de 2010, no seu Título IV, refere-se ao "Acesso e permanência para a conquista da qualidade social". Lê-se no art. 8º a seguinte redação:
"A garantia de padrão de qualidade, com pleno acesso, inclusão e permanência dos sujeitos das aprendizagens na escola e seu sucesso, com redução da evasão, da retenção e da distorção de idade/ano/série, resulta na qualidade social da educação, que é uma conquista coletiva de todos os sujeitos do processo educativo." (s/p.)

Desta forma, é **CORRETO** afirmar que

A) cabe à esfera pública garantir que a educação seja de qualidade, em que a redução da evasão e retenção possam estimular a ampliação de oportunidades de inserção social destes sujeitos.
B) o posicionamento comprometido de todos os agentes envolvidos na educação de uma instituição de ensino garante a qualidade na Educação.
C) uma forma de conseguir sucesso na Educação é investir nas crianças e jovens, para que eles possam demonstrar a aprendizagem com sucesso na vida prática.
D) não se pode garantir o acesso e permanência de crianças e jovens, a não ser pela força, de modo que sejam obrigados a participar da vida escolar.
E) cabe ao poder público zelar por essa garantia, tendo em vista que nem todos os que estão em idade escolar têm o direito à educação.

16. Sendo a educação uma prática social histórica e dinâmica, as tendências pedagógicas permeiam o campo educacional. Com a revolução tecnológica, novos paradigmas são discutidos no campo da educação. Libâneo (1985) aponta alguns desses pressupostos ao tratar das tendências pedagógicas. No que se refere à Tendência Progressista Libertadora, é **CORRETO** afirmar que

A) o enfoque central é o aluno. A ênfase se dá nas relações interpessoais e no crescimento que delas resulta, centrado no desenvolvimento da personalidade do indivíduo. O professor em si não transmite conteúdo, dá assistência, pois é um facilitador da aprendizagem.
B) o conhecimento é uma "descoberta" de algo que já se encontrava presente na realidade exterior. Nesse sentido, o conhecimento é visto com uma cópia de algo que simplesmente é dado no mundo externo. Essa tendência considera a experiência (ou experimentação planejada) como a base do conhecimento. O conhecimento seria o resultado direto da experiência (empirismo).
C) a atividade de ensinar está centrada no professor, que a expõe e a interpreta, conduzindo o aluno ao contato com as grandes realizações da humanidade e da cultura em geral.
D) Tem como foco a busca pela conscientização e ação reflexiva, de modo que a realidade vivida, seja como experiência pessoal seja como experiência profissional, possa ser re(analisada) possibilitando uma forma de expressão da realidade investigada.
E) enfatiza aspectos sociais, políticos e culturais, propondo a valorização dos conteúdos vivos, concretos e inseridos na realidade com significação humana e social.

17. A perspectiva econômica atual não é suficiente para explicar a importância que a educação assume nos tempos atuais. Assistimos ao surgimento de um novo paradigma de civilização, de modo que se confirma a prioridade da educação como uma política social a mais. Para isso, é indispensável fortalecer as políticas educacionais que respondem às demandas que o século XXI coloca aos sistemas de ensino e às suas escolas. Partindo-se dessa afirmativa, marque a opção que ressalta o sentido da relação entre educação e economia, defendida pelos pensadores críticos das políticas educacionais.

A) O sistema de ensino deve privilegiar a lógica do mercado.
B) A articulação entre escola e economia deve privilegiar a competitividade e a produtividade.
C) É possível qualificar para o exercício da cidadania moderna e responsável, que sabe organizar-se e utilizar conhecimentos para melhorar as condições de vida.

D) A valorização do capital intelectual independe da articulação escola e economia.
E) O foco das políticas educacionais deve centrar-se no desenvolvimento profissional permanente e na atuação do professor.

18. Uma carta escrita pelos índios das Seis Nações, que foi enviada aos governantes dos Estados da Virginia e de Maryland dos Estados Unidos, quando da oferta de enviarem seus jovens guerreiros para serem educados na escola dos brancos, trata da relação entre homem e sociedade presente naquele contexto histórico. Leia a seguir o fragmento dessa carta:

"[…] Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. [...] e falavam a nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou conselheiros.
Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão, oferecemos aos nobres senhores de Virgínia para que nos envie alguns de seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens".
Brandão, Carlos. *O que é educação.* São Paulo: Ed. Brasiliense, 1985. p. 8-9.

Depreende-se dele que

A) a cidadania é uma relação intrínseca entre indivíduo/Estado. Portanto, há cidadanias determinadas de acordo com os interesses do indivíduo.
B) a cidadania refere-se à relação filosofia e ideologia que reflete a garantia de acesso e permanência na escola aos indígenas, pessoas do campo e quilombolas, como grupos sociais em desvantagem.
C) quanto mais conhecimento técnico os cidadãos têm, tanto mais preparados vão estar para enfrentar as possíveis adversidades, e a educação suprirá as novas necessidades do mercado.
D) a compreensão de cidadania adequa-se a toda e qualquer forma ideológica, mesmo as mais incompatíveis com a sua prática da cidadania.
E) a cidadania refere-se a um espaço social delimitado e tem uma dimensão histórica social; portanto, é resultado de uma construção histórica e nela estão incorporados os valores e as significações que são inerentes ao povo ao qual ela pertence.

19. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana determinaram a obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica, que terão como base três princípios. Um deles é o denominado "Consciência política e histórica da diversidade", que compreende

A) o apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
B) a sociedade como um unidade formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que, em conjunto, constroem, na nação brasileira, sua história.
C) A criação do Grupo de Trabalho para a discussão e a inserção das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Africana e Afro-brasileira.
D) elaboração e execução por parte do docente da proposta pedagógica e cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
E) o ensino de História e de Cultura Afro-Brasileira se fará por diferentes meios, inclusive pela realização de projetos de diferente natureza, no decorrer do ano letivo, com vistas à divulgação e estudo da participação dos africanos e de seus descendentes em episódios da história do Brasil,

20. A Resolução n. 4, de 13 de julho de 2010, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e, em seu capítulo III, arts. 54 e 55, dispõe sobre a gestão democrática e organização da escola. A esse respeito, assinale a alternativa **CORRETA**.

A) A gestão democrática pressupõe que o Conselho Escolar, Grêmio Escolar e a Associação de Pais e Mestres articulem os caminhos necessários para atingir a qualidade de ensino e formação cidadã da escola.
B) A gestão democrática na escola empenha-se na constituição de um espaço que não privilegie diferenças e pluralidades.
C) A gestão democrática implica decisões coletivas, que, por sua vez, pressupõem a participação da comunidade escolar na gestão da escola e a observância dos Princípios e Finalidades da Educação.
D) A gestão democrática tem a tarefa de estabelecer os limites e as possibilidades de suas competências curriculares à luz dos dispositivos constitucionais e legais existentes.
E) A gestão democrática supera a visão autoritária do planejamento, mas evidencia essa mesma visão quanto à organização e ao trabalho da e na escola.