2º SIMULADO TECPUC – 2016

Prova Objetiva – 30/09/2016

2º SÉRIES INFORMÁTICA E ADMINISTRAÇÃO
1° CHAMADA
CADERNO 2

A prova do Enem, que ocorre todos os anos é constituída por 63 questões com cinco alternativas. O objetivo deste caderno de questões é fazer com que você se familiarize com o estilo das provas do Enem, pois são um pouco diferentes das provas que você está acostumado a fazer. Na prova do Enem, as questões não são divididas em disciplinas, mas parecem misturadas, com muitos testes interdisciplinares. As questões se relacionam a assuntos da atualidade, sempre com enunciados com várias informações. Por isso, leia-os com muito cuidado, buscando interpretar o que está sendo solicitado. Lembre-se de sempre interpretar o texto, gráfico, tabela ou o que a questão fornece como enunciado. Você deve raciocinar em função das informações recebidas.

O objetivo da prova do Enem é medir as habilidades e competências apresentadas pelos candidatos que terminaram o Ensino Médio.

O enfoque da prova do Enem está em cinco competências:

- Dominar linguagens – Capacidade de ler um texto, compreender a linguagem de uma certa ciência, interpretar uma tabela ou gráfico.
- Conhecer fenômenos – Verificar se o aluno adquiriu alguns conhecimentos básicos.
- Solucionar problemas – Aplicar o conhecimento adquirido, para resolver problemas.
- Construir argumentações – Analisar as informações previamente formuladas e decidir qual é a mais coerente com o problema proposto.
- Elaborar propostas – Tomar decisões que sejam benéficas para a sociedade.

Estas cinco competências são cobradas na prova de maneira indireta e foram esmiuçadas em 21 habilidades.

Como funciona este caderno de questões?

Este caderno contém questões do formato do Enem, algumas delas foram retiradas das provas do Enem e outras retiradas de simulados, vestibulares ou questões semelhantes.

Lembre-se da importância de você familiarizar-se com o tipo de questões propostas pelo Enem, resolvendo o máximo de questões deste caderno. Leia cada questão com muita atenção; os testes têm cinco alternativas.

Reúna o máximo de informações para resolver cada problema proposto.

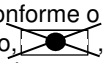
CRONOGRAMA ENEM 2016 – *Site:* <http://enem.inep.gov.br/>

INFORMAÇÕES E INSTRUÇÕES:

1. Verifique se a prova está completa de acordo com as orientações dos professores aplicadores.

2. A compreensão e a interpretação das questões constituem parte integrante da prova, razão pela qual os professores aplicadores não poderão interferir.

3. Preenchimento do **cartão-resposta Prova Objetiva:**

- Preencher para cada questão apenas uma resposta.
- Preencher totalmente o espaço correspondente, conforme o modelo:
- Para qualquer outra forma de preenchimento, por exemplo,  , o leitor óptico anulará a questão.
- Usar apenas caneta esferográfica, escrita normal, tinta azul ou preta. Não usar caneta tipo hidrográfica ou tinteiro.

4. Conferir seus dados no **cartão-resposta** da Prova Objetiva e assinar no local indicado.

5. Não haverá substituição do cartão-resposta em caso de rasuras ou emendas.

6. Preenchimento do **cartão de redação.**

- Não se identificar no cartão de redação.
- Não assinar o cartão de redação.
- Usar apenas caneta esferográfica, escrita normal, tinta azul ou preta. Não usar caneta tipo hidrográfica ou tinteiro.
- Escreva com letra legível, diferenciando a maiúscula da minúscula.
- Mínimo de 8 (oito) palavras por linha.
- Mínimo 15 linhas e máximo 20.
- Não se identifique (não coloque seu nome) no texto.
- O título não é obrigatório; caso opte por colocá-lo, deve compor um todo coerente e harmonioso com o texto e será contado como linha.
- Não apresente seus argumentos sob forma de tópicos.

Início da prova: **07:30 horas.**
Término da prova: **12 horas.**

EM BRANCO

1. (PUC 2016) Sejam a e b números reais positivos, considere as igualdades:

I. $log_a b = -log_{\frac{1}{a}} b$

II. $log_a b = -log_a \frac{1}{b}$

III. $a^{log_a b} = b$

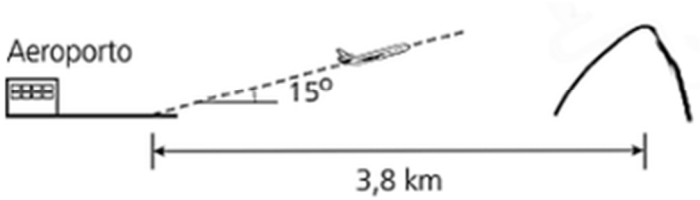
É **CORRETO** afirmar que:

A) Somente I e II são verdadeiras
B) Somente I e III são verdadeiras
C) Todas são verdadeiras
D) Somente II e III são verdadeiras
E) Somente a afirmação III é verdadeira

2. (PUC 2015) Suponha que a vazão de água de um caminhão de bombeiros se dá pela expressão $V(t) = V_0.2^{-t}$, em que V_0 é o volume inicial de água contido no caminhão e t é o tempo de escoamento em horas. Qual é, aproximadamente, utilizando uma casa decimal, o tempo de escoamento necessário para que o volume de água escoado seja 10% do volume inicial contido no caminhão? (Utilize: log 2 = 0,3)

A) 3h e 30 min
B) 3h e 12 min
C) 2h e 15 min
D) 2h e 12 min
E) 3h e 18 min

3. (UNICAMP 2013) Ao decolar, um avião deixa o solo com um ângulo constante de 15°. A 3,8 km da cabeceira da pista existe um morro íngreme. A figura abaixo ilustra a decolagem, fora de escala.



Podemos concluir que o avião ultrapassa o morro a uma altura, a partir da sua base, de:

A) 3,8 sen (15°) km.
B) 3,8 tan (15°) km.
C) 3,8 cos (15°) km.
D) 3,8 sec (15°) km.
E) 3,8 cotg (15º) km

4. (PUC 2015) Um determinado professor de uma das disciplinas do curso de Engenharia Civil da PUC solicitou como trabalho prático que um grupo de alunos deveria efetuar a medição da altura da fachada da Biblioteca Central da PUC usando um teodolito. Para executar o trabalho e determinar a altura, eles colocaram um teodolito a 6 metros da base da fachada e mediram o ângulo, obtendo 30º, conforme mostra figura a seguir. Se a luneta do teodolito está a 1,70m do solo, qual é, aproximadamente, a altura da fachada da Biblioteca Central da PUC?

Dados (sen 30º = 0,5, cos 30º = 0,87 e tg 30º = 0,58)

A) 5,18 m.
B) 4,70 m.
C) 5,22 m.
D) 5,11 m.
E) 5,15 m.

5. (UP 2016) O álcool no sangue de uma pessoa decresce de acordo com a fórmula $N(t) = 2.n.(0,5)^t$, em que t é o tempo medido em horas a partir do momento em que o nível inicial n é constatado. Em quanto tempo o nível N é um quinto do nível inicial? (Use log 2 = 0,3)

A) 3 horas.
B) 3 horas e 33 minutos.
C) 3 horas e 40 minutos.
D) 3 horas e 55 minutos.
E) 3 horas 20 minutos.

6. (Enem 2012) Suponha que você seja um consultor e foi contratado para assessorar a implantação de uma matriz energética em um pequeno país com as seguintes características: região plana, chuvosa e com ventos constantes, dispondo de poucos recursos hídricos e sem reservatórios de cobustíveis fósseis.

De acordo com as características desse país, a matriz energética de menor impacto e risco ambientais é a baseada na energia:

A) dos biocombustíveis, pois tem menos impacto abiental e maior disponibilidade.
B) solar, pelo seu baixo custo e pelas características do país favoráveis à sua implantação.
C) nuclear, por ter menos risco ambiental a ser adquadeada a locais com menor extensão territorial,
D) eólica, pelas características do país e por não gerar gases do efeito estufa nem resíduos de operação.
E) hidráulica, devido ao relevo, à extensão territorial do país e aos recursos naturais disponíveis.

7. (Enem 2011) A moderna “conquista da Amazônia” inverteu o eixo geográfico da colonização da região. Desde a época colonial até meados do século XIX, as correntes principais de população movimentaram-se no sentido Leste-Oeste, estabelecendo uma ocupação linear articulada. Nas últimas décadas, os fluxos migratórios passaram a se verificar no sentido Sul-Norte, conectando o Centro-Sul à Amazônia.

OLIC, N. B. Ocupação da Amazônia, uma epopeia inacabada. Jornal Mundo, ano 16, n. 4, ago. 2008 (adaptado).

O primeiro eixo geográfico de ocupação das terras amazônicas demonstra um padrão relacionado à criação de:

A) núcleos urbanos em áreas litorâneas.
B) faixas de povoamento ao longo das estradas.
C) povoados interligados próximos a grandes rios.
D) vias férreas entre espaços de mineração.
E) centros agrícolas modernos no interior.

8. (Enem 2014) A soma do tempo gasto por todos os navios de carga na espera para atracar no porto de Santos é igual a 11 anos – isso, contanto somente o intervalo de janeiro a outubro de 2011. O problema não foi registrado somente neste ano. Desde 2006 a perda de tempo supera uma década.

Folha de S. Paulo, 25 dez. 2011 (adaptado).

A situação descrita gera consequências em cadeia, tanto para a produção quanto para o transporte. No que se refere à territorialização da produção no Brasil contemporâneo, uma dessas consequências é a:

A) redução da exportação de gêneros agrícolas em função da dificuldade para o escoamento.
B) priorização do comércio com países vizinhos em função da existência de fronteiras terrestres.
C) estagnação da indústria de alta tecnologia em função da concentração de investimentos na infraestrutura de circulação.
D) dispersão dos serviços financeiros em função da busca de novos pontos de importação.
E) realocação das exportações para o modal aéreo em função da rapidez.

9. (Enem 2013)

Disponível em: http://nutriteengv.blogspot.com.br. Acesso em: 28 dez. 2011.

Na charge faz-se referência a uma modificação produtiva ocorrida na agricultura. Uma contradição presente no espaço rural brasileiro derivada dessa modificação produtiva está presente em:

A) Modernização técnica do território, com redução do nível de emprego formal.
B) Valorização de atividades de subsistência, com redução da produtividade da terra.
C) Desenvolvimento de núcleos policultores, com ampliação da concentração fundiária.
D) Melhora da qualidade dos produtos, com retração na exportação de produtos primários.
E) Expansão das terras agricultáveis, com manutenção de desigualdades sociais.

10. (ENEM 2013) De todas as transformações impostas pelo meio técnico-científico-informacional à logística de transportes, interessa-nos mais de perto a intermodalidade. E por uma razão muito simples: o potencial que tal "ferramenta logística" ostenta permite que haja, de fato, um sistema de transportes condizente com a escala geográfica do Brasil.

HUERTAS. D. M. O papel dos transportes na expansão recente da fronteira agrícola brasileira. Revista Transporte y Territorio. Universidade de Buenos Aires, n. 3, 2010 (adaptado).

A necessidade de modais de transporte interligados, no território brasileiro, justifica-se pela(s):

A) variações climáticas no território, associadas à interiorização da produção.
B) formação geológica do país, que impede o uso de um único modal.
C) grandes distâncias e a busca da redução dos custos de transporte.
D) proximidade entre a área de produção agrícola intensiva e os portos.
E) diminuição dos fluxos materiais em detrimento de fluxos imateriais.

11. (2º Simulado TECPUC 2016) Naquela época a relação entre israelenses e palestinos estava extremamente tensa. Após a Guerra dos Seis Dias, em 1967, Israel anexou os territórios da Cisjordânia e a faixa de Gaza, expulsando os árabes que viviam nessas terras. Como reação, grupos palestinos realizaram uma série de atentados terroristas contra alvos judaicos. O ataque durante as Olimpíadas foi planejado para ser o maior deles. Às 4h30 do dia 5 de setembro, oito integrantes do grupo palestino Setembro Negro (criado dois anos antes) armados de fuzis AK-47, pistolas e granadas invadiram os alojamentos dos atletas israelenses na vila olímpica. Dois atletas enfrentaram os terroristas e foram mortos no local. Outros nove atletas e técnicos foram feitos reféns pelo grupo. Os demais conseguiram escapar e avisar a polícia. Começava então uma operação que duraria mais de 20 horas, acompanhada pela imprensa internacional, e que, em razão de falhas da polícia, terminaria em tragédia e marcaria para sempre a história dos Jogos Olímpicos.

José Renato Salatiel - Especial para a Página 3 Pedagogia & Comunicação

Em qual edição dos Jogos Olímpicos ocorreu o atentado terrorista contra a delegação de Israel?

A) Montreal, 1976
B) Cidade do México, 1968
C) Moscou, 1980
D) Los Angeles, 1984
E) Munique, 1972

12. (2º Simulado TECPUC 2016) "Por que restabeleci os Jogos Olímpicos? Para enobrecer e fortalecer o esporte, para assegurar independência e perenidade ao esporte, para torná-lo apto a preencher o papel educativo que lhe cabe no mundo moderno." Estas são as palavras de Pierre de Coubertin que criou as Olimpíadas modernas, inspiradas nas Olimpíadas da Grécia antiga. Em homenagem ao seu criador, o comitê olímpico internacional criou a medalha de Pierre Cobertin que é concedida aos atletas que:

A) Estabeleçam recordes mundiais e olímpicos durantes sua participação.
B) Durante uma prova olímpica tenham uma lesão.
C) Exibem um condicionamento físico muito acima dos outros atletas.
D) Demonstrem atos de bravura e por ética esportiva.
E) Conquistem medalhas em mais de uma modalidade olímpica.

13. (2º Simulado TECPUC 2016) Os Mascotes Olímpicos são personagens criados para representar os jogos olímpicos de uma forma descontraída e animada. Geralmente representam aspectos importantes da cultura do país sede. São muito utilizados para divulgar o evento nos meios de comunicação. Nas Olimpíadas de 2016 no Rio de Janeiro, foram escolhidos dois personagens para representar os jogos:

Considerando os critérios utilizados para a escolha dos mascotes, assinale a alternativa **CORRETA** sobre os significados deles:

A) Vinicius representa os animais e a alegria brasileira. Tom representa as florestas e plantas do Brasil é mascote dos jogos Paraolímpicos.
B) Mico é o mascote dos jogos Olímpicos, representa o Mico Leão Dourado. Baia é o mascote Paraolímpico e representa a Samambaia planta característica da Mata Atlântica.
C) Finn é o mascote Paraolímpico e representa a cultura pop atual do Brasil. Jake é o mascote Olímpico e representa as riquezas naturais do Brasil.
D) Oba representa a extração de ouro no período colonial no Brasil. Eba representa a exploração do Pau Brasil no mesmo período.
E) Tiba Tuque representa a mpb, o samba e o carnaval, é o mascote dos Jogos Olímpicos. Esquindim representa os grandes atletas e a receptividade dos brasileiros, é mascote das Paraolimpíadas.

14. (2º Simulado TECPUC 2016) Nos Jogos Olímpicos de 1980, realizados em Moscou, na União Soviética, ocorreu um boicote aos jogos liderados pelos Estados Unidos da América e seguido por mais de sessenta países. Na cerimônia de encerramentos dos jogos, o mascote da competição, o urso Misha, apareceu em um mosaico nas arquibancadas chorando, lamentando a ausência de tantas nações.
O motivo alegado pelas nações que boicotaram os jogos para não participar das Olimpíadas foi:

A) A crise econômica global que encareceu os valores de participação das nações.
B) A guerra do Vietnã.
C) O regime do Apartheid na URSS.
D) A invasão soviética no Afeganistão.
E) O extremo frio do inverno soviético.

15. (2º Simulado TECPUC 2016) O Handebol é um esporte coletivo que surgiu na Alemanha na década de 20. Disputado apenas com as mãos em uma quadra com piso de madeira ou emborrachado, as equipes disputam para ver quem marca mais gols, assim vencendo a partida.

Sobre o Handebol assinale a alternativa correta sobre as regras do jogo:

A) Uma equipe de Handebol deve ser composta por 8 jogadores titulares mais o goleiro.
B) O tiro de sete metros é realizado quando o goleiro da equipe sofre uma falta na saída de jogo.
C) Ao ocorrer qualquer infração durante o jogo a cobrança é feita a partir da linha lateral.
D) Apenas os braços e as mãos podem ser utilizados para interromper o andamento do adversário.
E) O jogador que realiza o arremesso de lateral deve colocar o pé sobre a linha antes de fazer o lançamento.

16. (ENEM 2011)

Foto de Militão, São Paulo, 1879.
ALENCASTRO, L. F. (org). História da vida privada no Brasil.
Império: a corte e a modernidade nacional. São Paulo: Cia. das Letras, 1997.

Que aspecto histórico da escravidão no Brasil do século XIX pode ser identificado a partir da análise do vestuário do casal retratado acima?

A) A presença de acessórios como chapéu e sombrinha aponta para a manutenção de elementos culturais de origem africana.
B) O uso de sapatos é um importante elemento de diferenciação social entre negros libertos ou em melhores condições na ordem escravocrata.
C) O uso de trajes simples indica a rápida incorporação dos ex-escravos ao mundo do trabalho urbano.
D) A utilização do paletó e do vestido demonstra a tentativa de assimilação de um estilo europeu como forma de distinção em relação aos brasileiros.
E) A adoção de roupas próprias para o trabalho doméstico tinham como finalidade demarcar as fronteiras da exclusão social naquele contexto.

17. (ENEM 2015)

TEXTO I

Canudos não se rendeu. Exemplo único em toda a história, resistiu até o esgotamento completo. Vencido palmo a palmo, na precisão integral do termo, caiu no dia 5, ao entardecer, quando caíram os seus últimos defensores, que todos morreram. Eram quatro apenas: um velho, dois homens feitos e uma criança, na frente dos quais rugiam raivosamente cinco mil soldados.

(CUNHA, E. Os sertões. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1987).

TEXTO II

Na trincheira, no centro do reduto, permaneciam quatro fanáticos sobreviventes do extermínio. Era um velho, coxo por ferimento e usando uniforme da Guarda Católica, um rapaz de 16 a 18 anos, um preto alto e magro, e um caboclo. Ao serem intimados para deporem as armas, investiram com enorme fúria. Assim estava terminada e de maneira tão trágica a sanguinosa guerra, que o banditismo e o fanatismo traziam acesa por longos meses, naquele recanto do território nacional.

(SOARES, H. M. A Guerra de Canudos. Rio de Janeiro: Altina, 1902).

Os relatos do último ato da Guerra de Canudos fazem uso de representações que se perpetuariam na memória construída sobre o conflito. Nesse sentido, cada autor caracterizou a atitude dos sertanejos, respectivamente, como fruto da:

A) bravura e loucura.
B) manipulação e incompetência.
C) ignorância e solidariedade.
D) hesitação e obstinação.
E) esperança e valentia.

18. (PUCPR 2015) O fim da Primeira Guerra Mundial foi conseguido por armistícios, sendo o primeiro realizado com a Bulgária, em 29 de setembro de 1918, e o último com a Alemanha, em 11 de novembro de 1918. Terminadas as operações militares, os países vitoriosos reuniram-se em janeiro de 1919, na Conferência de Paris, para as decisões que estabelecessem as condições para a paz e para a punição dos países considerados culpados pela guerra. Antes mesmo do fim da guerra, o presidente norte-americano Wilson havia concebido um plano para servir de base às negociações de paz composto por 14 pontos. Baseado na ideia da paz sem vencedores, foi inviabilizado por diversos acordos paralelos e, principalmente, por pressão da França e da Inglaterra. O principal documento resultante das negociações em Paris foi o Tratado de Versalhes, sobre o qual é **CORRETO** afirmar:

A) Determinou a ocupação e divisão da Alemanha em quatro zonas de ocupação, administradas pelas potências aliadas. Mais tarde essas zonas de ocupação seriam reunidas em dois Estados alemães, a República Federal da Alemanha e a República Democrática Alemã, com o objetivo de inviabilizar uma Alemanha que pudesse desestabilizar novamente o cenário político europeu.
B) Considerou a Alemanha culpada pela guerra, criando uma série de determinações que visavam enfraquecer e desmilitarizar esse país. Os alemães perdiam vários territórios e todas as suas colônias e a política de indenizações empurrou o país para uma gravíssima crise econômica, que colaborou para o surgimento de movimentos de extrema direita, como o nazismo.
C) Estabeleceu as bases da nova ordem internacional com todos os países que participaram da Primeira Guerra Mundial. Permitiu a criação das novas fronteiras da Europa Oriental com o reconhecimento de novos países que surgiam da queda dos impérios centrais. Polônia, Iugoslávia, Finlândia,Tchecoslováquia, Hungria, Estônia, Letônia e Lituânia foram os países beneficiados com o Tratado de Versalhes.
D) Favoreceu o isolamento internacional da URSS, em função do temor provocado pela eclosão da Revolução Bolchevique. Os aliados ocidentais tentaram, por meio das disposições do Tratado de Versalhes, afastar a possibilidade de contágio e impedir que a revolução fosse exportada para outras regiões da Europa, notadamente aquelas mais prejudicadas pela destruição decorrente da guerra e da crise econômica do início dos anos 1920.
E) Previu a criação de fundos econômicos, como o Plano Young, que disponibilizavam recursos econômicos para os países beligerantes que tiveram sua infraestrutura econômica destruída pelo conflito e que possibilitariam uma recuperação dos meios de produção mais rápida, impedindo que a insatisfação popular possibilitasse o avanço da revolução socialista.

19. (UFPR 2014) Sobre o totalitarismo, assinale a alternativa **CORRETA**:

A) O totalitarismo é um sistema criado por Hitler que forjou uma democracia com grandes investimentos em propaganda, tendo como seu assessor de comunicação Goebbels.
B) O totalitarismo se apresenta em contextos diversos independente da forma de governo, sendo ele democrático ou monárquico.
C) No totalitarismo o estado burocrático cumpre um papel fundamental já que é a partir da despersonalização que se constrói a política da engrenagem, isto é, uma política em que as ações cotidianas contribuem para a violência do totalitarismo tornando os homens supérfluos.
D) As ideologias são notórias por seu caráter científico pois combinam a atitude científica com resultados de importância antifilosófica, criando uma filosofia religiosa.
E) O totalitarismo se refere a um tipo de governo em que o Estado tudo governa, porém, sem influenciar economicamente, deixando livre o mercado interno e os usos do capital estrangeiro.

20. (PUCRJ 2015) Analise as afirmativas abaixo acerca do processo de democratização da cena política brasileira, no final do Estado Novo (1945).

I. Frente à possibilidade de vitória Aliada na Segunda Guerra Mundial, o governo brasileiro se preparou para a futura democracia com uma bem sucedida campanha de incentivo à sindicalização e divulgação da legislação social que visava à aproximação entre o presidente Getúlio Vargas e os trabalhadores brasileiros.

II. Entre fins de 1944 e o início de 1945, iniciaram-se as articulações para o estabelecimento de um calendário eleitoral e a criação de novos partidos políticos como a União Democrática Nacional (UDN), o Partido Social Democrático (PSD) e o Partido Trabalhista Brasileiro (PTB), mantendo-se a ilegalidade do Partido Comunista (PCB) pelo fato de ter um programa contrário aos princípios democráticos.

III. Somente após o final da Segunda Guerra Mundial foi possível romper a forte censura imposta pelo governo, por meio de uma bem organizada estrutura repressiva e do controle do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), sobre o conteúdo exibido pelos órgãos de imprensa, o que impedia qualquer manifestação em favor da democracia por parte da oposição.

IV. Ao romper com as potências do Eixo no início de 1942 e, posteriormente, entrar efetivamente na guerra, o governo brasileiro apostava em uma nova inserção no cenário internacional e na obtenção de vantagens políticas nos acordos pós-guerra. Contudo, já se evidenciava a necessidade de contornar a contradição de se colocar como aliado do bloco democrático ocidental no conflito e manter um regime autoritário em seu território.

Assinale:

A) se somente as afirmativas I e IV estiverem corretas.
B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
C) se somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.
D) se somente as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

21. (2º Simulado TECPUC 2016) Para o economista alemão Karl Marx (1818-1883) o conceito de classe social refere-se a um grupo de indivíduos que, por ocuparem uma posição semelhante na divisão do trabalho, compartilham de recursos comuns. Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Aos meios de produção podemos também chamar de capitalismo.
B) Os proletários podem vir a ser donos dos meios de produção, na teoria marxista.
C) A sociedade organizada em classes sociais permite um processo gradual que leva a igualdade social onde todos têm acesso aos bens materiais produzidos pelo sistema capitalista.
D) Karl Marx viveu no século XX no início do capitalismo financeiro e dá-se neste contexto sua análise sobre o sistema capitalista.
E) Nas sociedades industriais modernas, há duas classes principais: os que ganham a vida vendendo sua força de trabalho no mercado – que é a classe trabalhadora ou os “proletários” e aqueles que possuem os meios de produção – que são os industriais ou capitalistas.

22. (2º Simulado TECPUC 2016) Max Weber, sociólogo (1864-1920) compartilha da ideia de Marx de que a noção de classe tem um determinante econômico fundamental. No entanto, considera também que o conceito de classe deriva de outros elementos que não têm vínculo direto com a riqueza. Assim, o prestígio hereditário, a participação, a autoidentificação, os estilos de vida, etc são todos fatores importantes que nos ajudam a definir o que é classe social. A esta definição de classe para Weber, chamamos: (assinale a alternativa **CORRETA**)

A) Classe Social.
B) Estrato Social.
C) Status Social.
D) Estrutura Social.
E) Estamento Social.

23. (ENEM 2013) Na produção social que os homens realizam, eles entram em determinadas relações indispensáveis e independentes de sua vontade; tais relações de produção correspondem a um estágio definido de desenvolvimento das suas forças materiais de produção. A totalidade dessas relações constitui a estrutura econômica da sociedade — fundamento real, sobre o qual se erguem as superestruturas política e jurídica, e ao qual correspondem determinadas formas de consciência social.

MARX, K. Prefácio à Crítica da economia política. In: MARX, K.; ENGELS, F. Textos 3. São Paulo: Edições Sociais, 1977 (adaptado)

Para o autor, a relação entre economia e política estabelecida no sistema capitalista faz com que:

A) o proletariado seja contemplado pelo processo de mais-valia.
B) o trabalho se constitua como o fundamento real da produção material.
C) a consolidação das forças produtivas seja compatível com o progresso humano.
D) a autonomia da sociedade civil seja proporcional ao desenvolvimento econômico.
E) a burguesia revolucione o processo social de formação da consciência de classe.

24. (ENEM 2013) Um trabalhador em tempo flexível controla o local do trabalho, mas não adquire maior controle sobre o processo em si. A essa altura, vários estudos sugerem que a supervisão do trabalho é muitas vezes maior para os ausentes do escritório do que para os presentes. O trabalho é fisicamente descentralizado e o poder sobre o trabalhador, mais direto.

SENNETT, R. A corrosão do caráter: consequências pessoais do novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 1999 (adaptado).

Comparada à organização do trabalho característica do taylorismo e do fordismo, a concepção de tempo analisada no texto pressupõe que:

A) as estruturas burocráticas sejam transferidas da empresa para o espaço doméstico.
B) os procedimentos de terceirização sejam aprimorados pela qualificação profissional.
C) as organizações sindicais sejam fortalecidas com a valorização da especialização funcional.
D) as tecnologias de informação sejam usadas para democratizar as relações laborais.
E) os mecanismos de controle sejam deslocados dos processos para os resultados do trabalho.

25. (ENEM 2013)

Disneylândia

Multinacionais japonesas instalam empresas em Hong-Kong E produzem com matéria-prima brasileira Para competir no mercado americano [...] Pilhas americanas alimentam eletrodomésticos ingleses na Nova Guiné Gasolina árabe alimenta automóveis americanos na África do Sul [...] Crianças iraquianas fugidas da guerra Não obtêm visto no consulado americano do Egito Para entrarem na Disneylândia

ANTUNES, A. Disponível em: www.radio.uol.com.br. Acesso em: 3 fev. 2013 (fragmento).

Na canção, ressalta-se a coexistência, no contexto internacional atual, das seguintes situações:

A) Acirramento do controle alfandegário e estímulo ao capital especulativo.
B) Ampliação das trocas econômicas e seletividade dos fluxos populacionais.
C) Intensificação do controle informacional e adoção de barreiras fitossanitárias.
D) Aumento da circulação mercantil e desregulamentação do sistema financeiro.
E) Expansão do protecionismo comercial e descaracterização de identidades nacionais.

26. (UEL 2003) "Toda cidade [polis], portanto, existe naturalmente, da mesma forma que as primeiras comunidades; aquela é o estágio final destas, pois a natureza de uma coisa é seu estágio final. (...) Estas considerações deixam claro que a cidade é uma criação natural, e que o homem é por natureza um animal social, e um homem que por natureza, e não por mero acidente, não fizesse parte de cidade alguma, seria desprezível ou estaria acima da humanidade".

ARISTÓTELES. Política. 3. ed. Trad. De Mário da Gama Kuri. Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1997. p. 15.)

De acordo com o texto de Aristóteles, é **CORRETO** afirmar que a polis:

A) É instituída por uma convenção entre os homens.
B) Passa a existir por um ato de vontade dos deuses, alheia à vontade humana.
C) Existem por natureza e é da natureza humana buscar a vida em sociedade.
D) É estabelecida pela vontade arbitrária de um déspota.
E) É fundada na razão, que estabelece as leis que a ordenam.

27. (UEL 2006) "O direito de natureza, a que os autores geralmente chamam de jus naturale, é a liberdade que cada homem possui de usar seu próprio poder, da maneira que quiser, para a preservação de sua própria natureza, ou seja, de sua vida; e conseqüentemente de fazer tudo aquilo que seu próprio julgamento e razão lhe indiquem como meios adequados a esse fim."

(HOBBES, Thomas. Leviatã. Trad. João Paulo Monteiro e Maria Beatriz Nizza da Silva. São Paulo: Abril Cultural, 1974).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o Estado de natureza em Hobbes, considere as afirmativas a seguir.

I. Todos os homens são igualmente vulneráveis à violência diante da ausência de uma autoridade soberana que detenha o uso da força.
II. Em cada ser humano há um egoísmo na busca de seus interesses pessoais a fim de manter a própria sobrevivência.
III. A competição e o desejo de fama passam a existir nos homens quando abandonam o Estado de natureza e ingressam no Estado social.
IV. O homem é naturalmente um ser social, o que lhe garante uma vida harmônica entre seus pares.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas:

A) I e IV.
B) III e IV.
C) I, II e III.
D) I e II
E) II, III e IV.

28. (UEL 2004) "Não sendo o Estado ou a Cidade mais que uma pessoa moral, cuja vida consiste na união de seus membros, e se o mais importante de seus cuidados é o de sua própria conservação, torna-se-lhe necessária uma força universal e compulsiva para mover e dispor cada parte da maneira mais conveniente a todos. Assim como a natureza dá a cada homem poder absoluto sobre todos os seus membros, o pacto social dá ao corpo político um poder absoluto sobre todos os seus, e é esse mesmo poder que, dirigido pela vontade geral, ganha, como já disse, o nome de soberania."

(ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Do contrato social*. Trad. de Lourdes Santos Machado. 3.ed. São Paulo: Nova Cultural, 1994. p. 48.)

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre os conceitos de Estado e soberania em Rousseau, é **CORRETO** afirmar:

A) A soberania é estabelecida como poder absoluto orientado pela vontade geral e legitimado pelo pacto social para garantir a conservação do Estado.
B) O estabelecimento da soberania está desvinculado do pacto social que funda o Estado.
C) O Estado é uma instituição social dependente da vontade impositiva da maioria, o que configura a democracia.
D) A conservação do Estado independe de uma força política coletiva que seja capaz de garanti-lo.
E) A soberania surge como resultado da imposição da vontade de alguns grupos sobre outros, visando a conservar o poder do Estado.

29. (UFF 2010) De acordo com o filósofo inglês Thomas Hobbes (1588-1679), em seu estado natural, os seres humanos são livres, competem e lutam entre si. Mas como têm em geral a mesma força, o conflito se perpetua através das gerações, criando um ambiente de tensão e medo permanentes. Para Hobbes, criar uma sociedade submetida à lei e na qual os seres humanos vivam em paz e deixem de guerrear entre si, pressupõe que todos os homens renunciem a sua liberdade original e deleguem a um só deles (o soberano) o poder completo e inquestionável. Assinale a modalidade de governo que desempenhou importante papel na Filosofia Política Moderna e que é associada à teoria política de Hobbes:

A) Monarquia Censitária
B) Sistema Parlamentar
C) Despotismo Esclarecido
D) Monarquia Absoluta
E) Sistema Republicano

30. (UEL 2003) "... os traços pelos quais a democracia é considerada forma boa de governo são essencialmente os seguintes: é um governo não a favor dos poucos mas dos muitos; a lei é igual para todos, tanto para os ricos quanto para os pobres e portanto é um governo de leis, escritas ou não escritas, e não de homens; a liberdade é respeitada seja na vida privada seja na vida pública, onde vale não o fato de se pertencer a este ou àquele partido mas o mérito."
(BOBBIO, Norberto. *Estado, governo, sociedade:* para uma teoria geral da política. Trad. de Marco Aurélio Nogueira. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. p.141.)

Com base no texto, considere as seguintes afirmativas sobre os direitos fundamentais da democracia grega.

I. Todos os cidadãos submetem-se a uma elite, formada pelos ricos, que governa privilegiando seus interesses particulares.
II. Todos os cidadãos possuem os mesmos direitos e devem ser tratados da mesma maneira, perante as leis e os costumes da pólis.
III. Todo cidadão tem a liberdade de expor, na assembléia, seus interesses e suas opiniões, discutindo-os com os outros.
IV. Todo cidadão deve pertencer a um partido para que suas opiniões sejam respeitadas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmativas I e IV são corretas.
B) Apenas as afirmativas I e II são corretas.
C) Apenas as afirmativas II e IV são corretas.
D) Apenas as afirmativas III e IV são corretas.
E) Apenas as afirmativas II e III são corretas.

Texto para as questões 31; 32 e 33

Deletar, o verbo que ninguém mais deleta

O verbo deletar ("apagar no computador") aparece no dicionário Houaiss com a data de 1975 e uma recomendação: "palavra a evitar, por APAGAR, SUPRIMIR, REMOVER". Um cuidado que, a esta altura do pagode virtual, parece definitivamente ultrapassado. Deletar, um aportuguesamento brasileiro do verbo inglês *to delete*, parece ter vindo para ficar.
(...) naturalmente, passa muito longe de ser uma sentença condenatória, e aí está o erro oposto: o de supor que basta a existência de um sinônimo em português – como apagar ou mesmo, na preferência de alguns, delir – para transformar a adoção de um estrangeirismo em crime de lesa-cultura. Deletar é uma das principais estrelas de um grande pacote de anglicismos que nos chegou na esteira da revolução digital: impresso nos teclados, o verbo inglês – que nasceu no século 15, com o sentido simples de apagar – já desembarcou aqui com ares especializados. Apagar, que até então tinha funcionado muito bem como sua tradução, passou a ser uma solução imprecisa por não dar conta do contexto tecnológico em que a palavra se inseria e por omitir o fato de que, ao deletar, apagamos *no computador*. O aportuguesamento deu origem então a uma palavra mais precisa. (...)

RODRIGUES, Sérgio. Sobre as palavras. In: Acervo digital – **Revista Veja.** 13/12/2011. Disponível em HTTP://veja.abril.com.br/blog/sobre-palavras/curiosidades etmológicas/deletar-este-verbo-ninguem-deleta-mais/Acesso em 16 ago.2013.

31. (2º Simulado TECPUC 2016) Com base no artigo publicado na revista *Veja*, pode-se concluir que o verbo deletar:

A) foi, desde o seu surgimento, em 1975, aceito como assimilação lexical necessária para o enriquecimento do português do Brasil.
B) é um estrangeirismo rejeitado por todos e absolutamente desnecessário, uma vez que a Língua Portuguesa tem correspondente como *apagar, suprimir* e *remover*.
C) foi incorporado naturalmente à nossa língua, devido ao seu uso constante, conforme comprova sua dicionarização em 1975.
D) foi incorporado ao léxico da Língua Portuguesa do Brasil devido ao seu uso contínuo.
E) estrangeirismos são categoricamente proibidos pelo *Dicionário* Houaiss.

32. (2º Simulado TECPUC 2016) A coesão e a coerência de um texto dependem, em grande medida, de palavras e expressões que fazem a conexão entre idéias e termos, estabelecendo o sentido desejado pelo autor. Pensando nisso, leia o artigo, analisando a função das expressões em destaque
Marque a alternativa em que a explicação entre parênteses **NÃO** corresponde a função do termo em destaque.

A) "Um cuidado **que** (realce), a esta altura do pagode virtual, parece definitivamente ultrapassado" (3ª linha).
B) "(...) basta a existência de um sinônimo em português – **como** (comparação) apagar ou mesmo, na preferência de alguns, delir -," (7ª linha).
C) "(...) basta a existência de um sinônimo em português – como apagar **ou mesmo** (adição), na preferência de alguns, delir – (...)" (7ª linha).
D) "Apagar, que **até então** (inclusão) tinha funcionado muito bem como sua tradução, (...) (11ª linha)
E) "O aportuguesamento deu origem **então** a uma palavra mais precisa." (14ª linha)

33. (2º Simulado TECPUC 2016) Assinale a alternativa em que a palavra em destaque representa exatamente a ideia expressa entre parênteses.

A) "Um cuidado que, a esta altura do pagode virtual, parece **definitivamente** (ordem) ultrapassado." (3ª linha).
B) "já desembarcou **aqui** (modo) com ares especializados." (10ª linha).
C) "Apagar, que até então tinha funcionado muito bem como sua tradução, passou a ser uma solução imprecisa por **não** (dúvida) dar conta do contexto tecnológico (...)" (12ª linha).
D) "O aportuguesamento deu origem então a uma palavra **mais** (afirmação) precisa." (12ª linha).
E) "naturalmente, passa muito longe de ser uma sentença condenatória, e **aí** (lugar) está o erro oposto (...)" (5ª linha).

34. (ENEM 2001) No trecho abaixo, o narrador, ao descrever a personagem, critica sutilmente um outro estilo de época: o romantismo.

"Naquele tempo contava apenas uns quinze ou dezesseis anos; era talvez a mais atrevida criatura da nossa raça, e, com certeza, a mais voluntariosa. Não digo que já lhe coubesse a primazia da beleza, entre as mocinhas do tempo, porque isto não é romance, em que o autor sobredoura a realidade e fecha os olhos às sardas e espinhas; mas também não digo que lhe maculasse o rosto nenhuma sarda ou espinha, não. Era bonita, fresca, saía das mãos da natureza, cheia daquele feitiço, precário e eterno, que o indivíduo passa a outro indivíduo, para os fins secretos da criação."

ASSIS, Machado de. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Rio de Janeiro: Jackson, 1957.

A frase do texto em que se percebe a crítica do narrador ao romantismo está transcrita na alternativa:

A) ... o autor sobredoura a realidade e fecha os olhos às sardas e espinhas...
B) ... era talvez a mais atrevida criatura da nossa raça...
C) Era bonita, fresca, saía das mãos da natureza, cheia daquele feitiço, precário e eterno, ...
D) Naquele tempo contava apenas uns quinze ou dezesseis anos...
E) ... o indivíduo passa a outro indivíduo, para os fins secretos da criação.

35. (UFPR 2011 - ADAPTADA) O Realismo é uma reação contra o Romantismo: o Romantismo era a apoteose do sentimento; - o Realismo é a anatomia do caráter. É a crítica do homem. É a arte que nos pinta a nossos próprios olhos - para condenar o que houve de mau na nossa sociedade.

(Eça de Queirós, apud NICOLA, José de. LITERATURA BRASILEIRA: DAS ORIGENS AOS NOSSOS DIAS. 2 ed. São Paulo-. Scipione, 1990. p. 115.)

O Realismo pode ser exemplificado por:

A) "A flauta soltou o cintilante prelúdio de uma valsa de Strauss.
Os valsistas afamados deixaram-se ficar de parte, sem dúvida para se fazerem desejar. Os caloiros e a gente de encher hesitavam em tomar a dianteira..."

B) "Eu sabia que era bela; mas a minha imaginação apenas tinha esboçado o que Deus criara.
Ela olhava-me sorria.
Era um ligeiro sorriso, uma flor que desfolhava-se nos seus lábios, um reflexo que iluminava o seu lindo rosto. Seus grandes olhos negros fitavam em mim um desses olhares lânguidos e aveludados que afagam os seios d'alma."

C) "Ali está ela na solidão de seus campos, talvez menos alegre, porém, certamente, mais livre; sua alma é todos os dias tocada dos mesmos objetos: ao romper d'alva, é sempre e só a aurora que bruxoleia no horizonte; durante o dia, são sempre os mesmos prados, os mesmos bosques e árvores; de tarde, sempre o mesmo gado que se vem recolhendo ao curral; à noite, sempre a mesma lua que prateia seus raios à lisa superfície do lago!"

D) "... Bem faziam os nossos do tempo antigo. As raparigas andavam direitinhas que nem um fuso... Uma piscadela de olho mais duvidosa, era logo pau... Contaram-me que hoje lá nas cidades... arrenego!... não há menina, por pobrezinha que seja, que não saiba ler livros de letra de forma e garatujar no papel... que deixe de ir a fonçonatas com vestidos abertos na frente como raparigas fadistas e que saracoteiam em danças e falam alto e mostram os dentes por dá cá aquela palha com qualquer tafulão malcriado... pois pelintras e beldroegas não faltam..."

E) "... ela era o calor vermelho das sestas da fazenda; [...] era o veneno e era o açúcar gostoso; era o sapoti mais doce que o mel e era a castanha do caju, que abre feridas com o seu azeite de fogo; ela era a cobra verde e traiçoeira, a lagarta viscosa, a muriçoca doida, que esvoaçava havia muito tempo em torno do corpo dele, assanhando-lhe os desejos..."

36. (PUCPR 2014) In the cartoon George tells Cindy: "I'm gonna give you a bunch of fives!"

http://www.centralfree.com.br/tirinhas/img856.htm

The expression "gonna" in his sentence stands for:

A) got to
B) go to
C) want to
D) going to
E) gone to

(UP 2015) Responda as questões 37 e 38 sobre a charge abaixo:

"He's my new boyfriend. I know he's cold and unemotional, but on the other hand, he never criticizes me, he doesn't complain about my friends, and if things don't work out, he'll be gone in the Spring!"

http://3.bp.blogspot.com/-b9ydworBsL4/Ty0hz29albI/AAAAAAAAAPc/IBau-PIcFxY/s1600/boyfriend.jpg>. Acesso em 27 jul. 2016.

37. O desenho e a fala de uma das mulheres na charge acima nos permite deduzir que ela escolheu um boneco de neve como seu novo namorado porque:

A) sente dificuldade na sua idade de namorar alguém real.
B) diferente dos homens, ele nunca a crítica e não se queixa dos amigos que ela tem.
C) ele não a abandonará nunca, mesmo que às vezes possam ter opiniões divergentes.
D) gosta de ser diferente de suas amigas e não se importa que ele não tenha emoções e seja frio.
E) para ela, esse namorado só tem características positivas.

38. A frase "...if things don't work out, he'll be gone in the Spring" se relaciona ao fato de que:

A) se as coisas não correrem bem, ele derreterá na primavera.
B) se o namoro der certo, ficarão juntos até a primavera.
C) se ele não for trabalhador, ela terminará com ele na primavera.
D) se ela descobrir seus defeitos, ela poderá encontrar outro namorado na primavera.
E) se o namoro esfriar, ela pode dar um tempo até a primavera.

(PUCPR 2013) Read the text and answer questions 39 and 40:

WATCH OUT FOR FRUIT JUICE!

There's a big difference between a 'fruit juice' and a 'fruit drink'.
If it says 'fruit juice', it must contain undiluted fruit juice. This can have up to 4% added sugar. If it says 'fruit drink', it must contain at least 5% fruit juice. It can contain a lot more than that.
The pictures on the pack can easily be misinterpreted by a harried shopper. Even if you can't do it in-store, stop and have a read of the packaging when you're at home: the only way to know what you're getting with fruit juices and fruit drinks is to read the label properly.
What the labels mean:
Many fruit juices are made from concentrated fruit juice.
The juice has been concentrated by removing some of the water, which makes it a lot cheaper to transport. It is then re-constituted by adding water back.
These juices sometimes have vitamins added back in as well, as some of the water soluble vitamins will be lost in the concentration process.

For juices made from concentrate, you'll see one of these on the pack:
'Made from concentrate'
'Reconstituted' (from concentrate)

For juices NOT made from concentrate, you'll see one of these on the pack:
'Not from concentrate'
'Pure' (not from concentrate and contains no additives) 'Fresh' (not from concentrate and contains no additives)

http://www.healthyfood.co.nz/articles/2007/september/fruit-juice-or-fruit-drink September, 2012.

39. Choose the alternative that is TRUE according to the text:

A) 'fruit juice' must contain diluted fruit juice and up to 4% sugar added.
B) in order to make transportation cheaper, the juice is concentrated by removing some of the water.
C) 'fruit drink' must contain at least 5% fruit juice or a lot less than that.
D) fruit juices made from concentrate have the word fresh on the pack.
E) fruit juices not made from concentrate are also called "reconstituted".

40. Read the following sentence from the text:

"For juices made from concentrate, you'll see one of these on the pack".
The contraction "ll" is a short form for "will" and it stands for the future tense. There are other ways of referring to the future.

Select the alternatives that are in the future tense:

I. Vitamins are going to be added to the fruit juices.
II. Supermarkets are selling both kinds of juices.
III. Sugar and water'll be reduced to make juices healthier.
IV. The juice ingredient is going to be changed

A) Alternatives III and IV are correct.
B) Alternatives I and III are correct.
C) Alternatives II and IV are correct.
D) Alternatives I, III and IV are correct:
E) Alternatives II and III are correct.

EL ORO Y LAS RATAS

Había una vez un rico mercader que, a punto de hacer un largo viaje, tomó sus precauciones.
Antes de partir quiso asegurarse de que su fortuna en lingotes de oro estaría a buen recaudo y se la confió a quien creía un buen amigo.
Pasó el tiempo, el viajero volvió y lo primero que hizo fue ir a recuperar su fortuna. Pero le esperaba una gran sorpresa.
-¡Malas noticias! -anunció el amigo-. Guardé tus lingotes en un cofre bajo siete llaves sin saber que en mi casa había ratas. ¿Te imaginas lo que pasó?
-No lo imagino -repuso el mercader. -Las ratas agujerearon el cofre y se comieron el oro. ¡Esos animales son capaces de devorarlo todo!
-¡Qué desgracia! -se lamentó el mercader-. Estoy completamente arruinado, pero no te sientas culpable, ¡todo ha sido por causa de esa plaga!
Sin demostrar sospecha alguna, antes de marcharse invitó al amigo a comer en su casa al día siguiente.Pero, después de despedirse, visitó el establo y, sin que lo vieran, se llevó el mejor caballo que encontró. Cuando llegó a su casa ocultó al animal en los fondos.Al día siguiente, el convidado llegó con cara de disgusto.
-Perdona mi mal humor -dijo-, pero acabo de sufrir una gran pérdida: desapareció el mejor de mis caballos.
-Lo busqué por el campo y el bosque pero se lo ha tragado la tierra. -¿Es posible? -dijo el mercader simulando inocencia-. ¿No se lo habrá llevado la lechuza?
-¿Qué dices? -Casualmente anoche, a la luz de la luna, vi volar una lechuza llevando entre sus patas un hermoso caballo. -¡Qué tontería! -se enojó el otro. ¡Dónde se ha visto, un ave que no pesa nada, alzarse con una bestia de cientos de kilos!
-Todo es posible -señaló el mercader-. En un pueblo donde las ratas comen oro, ¿por qué te asombra que las lechuzas roben caballos?
El mal amigo, rojo de vergüenza, confesó que había mentido. El oro volvió a su dueño y el caballo a su establo. Hubo disculpas y perdón.
Y hubo un tramposo que supo lo que es caer en su propia trampa.

http://albalearning.com/audiolibros/cuentos/eloroylasratas.html

41. ¿Qué le paso al oro del mercader?

A) Una lechuza lo robó
B) Su padre se lo robó
C) Las ratas lo robaron
D) Una mujer lo robó
E) Nadie lo robó

42. ¿Dónde guardo el mercader su oro?

A) En el banco
B) En un cofre
C) Con un amigo
D) En el establo
E) En el campo

43. ¿Quién le robó el caballo al mercader?

A) Su hijo
B) Un vecino
C) El amigo
D) Las ratas
E) Su hermano

44. ¿según el amigo quien robó el caballo?

A) Las ratas
B) Una lechuza
C) El vecino
D) Nadie se lo robó
E) Un desconocido que pasaba

45. ¿al final, quien era que siempre estuvo robando al mercader?

A) Las ratas
B) La lechuza
C) El amigo
D) Los vecinos
E) nadie

VOCABULARIO
lechuza: coruja
tramposo: trapaceiro

REDAÇÃO

TEXTO I

Aprovada pela Comissão de Constituição e Justiça da Câmara(CCJ), a proposta que reduz a maioridade penal no Brasil de 18 para 16 anos promete colocar ainda mais "lenha na fogueira" dessa já acalorada discussão.

Apesar da oposição de deputados ligados ao governo, a CCJ, fortemente influenciada pela a Frente Parlamentar da Segurança Pública, conhecida como Bancada da Bala, aprovou a constitucionalidade da PEC (Proposta de Emenda Constitucional) nesta terça-feira (31).

Agora, a Câmara criará uma comissão especial para analisar a proposta. Só depois de ser votada duas vezes na Câmara e de passar pelo Senado (também em duas votações) é que poderá, se for aprovada, virar lei. A tramitação da PEC ainda pode ser questionada no STF (Supremo Tribunal Federal).

Disponível em: http://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2015/03/31/veja-cinco-motivos-a-favor-e-cinco-contra-a-reducao-da-maioridade-penal.htm

TEXTO II

Eu e 93% da população somos a favor da redução da maioridade penal", diz juiz da infância da

Luiz Flávio Gomes

Há alguns dias, em Itapicuru_BA, a polícia efetuou apreensão de 02 adolescentes com 14 anos de idade cada um, ambos armados, suspeitos de terem cometido ato infracional, no caso assalto. Segundo a polícia, são suspeitos de vários atos infracionais na região.

Encaminhados ao Fórum, foi decretada a internação provisória por 45 dias.(…)

Dizer que seriam atingidos pela redução da maioridade penal só os menores carentes e abandonados, não podem deixar encobrir o conflituoso que mata, aleija, estupra ou ofende a integridade, com gravidade de pessoas inocentes e trabalhadoras.

Ademais, não podemos fazer vistas grossas às pesquisas de opinião pública que aprovam em mais de 93% a redução da maioridade penal, como bem demonstrou reportagem recente do jornal "A Folha de São Paulo", ou uma enquete no jornal " A Tribuna da Bahia", que, na sua enquete, mais de 92% dos internautas votaram no mesmo sentido. Portanto, a idéia é que a redução da maioridade penal e uma maior punição para quem colocar o jovem no mundo crime provoquem um impacto social tão grande, desestimulando-o do mundo infracional, bem como seus corruptores.

Disponível em: http://professorlfg.jusbrasil.com.br/artigos/12193…

TEXTO III

Disponível em: http://www.bocamaldita.com/wp-content/uploads/2013/04/2704laerte.jpeg

A partir da leitura dos fragmentos de textos que compõem a coletânea e de seu conhecimento prévio sobre o assunto, redija um texto dissertativo-argumentativo. No texto, **defenda seu ponto de vista sobre a redução da maioridade penal.**

Para atender à proposta, seu texto deverá apresentar:

- título;
- tese/ponto de vista bem definido;
- argumentos que sustentem a tese.

Atenção

- não se identifique (não coloque seu nome no texto);
- sua redação será anulada se você (I) reproduzir partes dos textos da coletânea, ou (II) fugir ao recorte temático, ou (III) não escrever um texto dissertativo-argumentativo, ou ainda (IV) não atender ao número mínimo (15) ou máximo (20) de linhas.

FOLHA DE REDAÇÃO (rascunho)

ALUNO (A): _____ DATA:__/__/_____

NOTA: _____ TURMA: _____

_____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

MÍNIMO

MÁXIMO

RASCUNHO

EM BRANCO

EM BRANCO